**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г. изд. стр. 54-55**

**Урок № 26. Тема:** Сравнение предметов по массе на основе чувственного восприятия.

**Цель:** познакомить с термином «масса», учить устанавливать отношения «тяжелее» и «легче» при сравнении предметов по массе с помощью рычажных весов, учить находить значение выражения при заданных значениях переменной, совершенствовать умение решать задачи.

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, систематизировать знания об алгоритме умножения и деления, переместительном законе умножения, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий в выражениях, выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, решение задач на умножение и деление, логических задач, составлять числовые выражения, умение рационно группировать слагаемые, выполнять операции с числовыми значениями времени, определение длины ломаной.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** таблица с названием компонентов умножения и деления, переместительный закон умножения, увеличение числа в несколько раз, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Всем, всем добрый день!

Прочь с дороги наша лень!

Не мешай трудиться,

Не мешай учиться!

1. **Устный счёт Математический диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему равно произведение**,** если множители 7 и 5? 2. Чему равна сумма 7 и 5? 3. Наибольшее двузначное число 4. Наибольшее двузначное число умножить на 1 5. Наименьшее однозначное число умножить на 10 6. Во сколько раз 42 больше 7? 7. Сторона квадрата 6см. Чему равен периметр квадрата? 8. Может ли периметр квадрата быть равен 15? 9. Увеличь число 7 в 7 раз. 10. Уменьши число 30 в 6 раз. | 1. 35 2. 12 3. 99 4. 99 5. 0 6. В 6 7. 42 см 8. нет 9. 49 10. 5 |

***Взаимопроверка. Корректировка знаний.***

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради** - Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Сравнение предметов по массе на основе чувственного восприятия»

**4. Проверка домашнего задания. *Корректировка знаний.***

**Стр. 53, №1**  **Игра «Цепочка»**

*Дети по цепочке читают решение выражений.*

*Ответы: 5,36 дм,7,56 дм.*

**Стр. 53, №2 Игра «Ключевые слова»**

-Какие ключевые слова в задаче? Как ты рассуждал?

-Сколько действий в задаче?

1) 15+9=24 (кн.) 2) 24÷3=8 (кн.) Ответ: по 6 книг на каждую полку.

***Игра «Прыгала лягушка».*** *Счёт хором двойками от 0 до 20 и обратно.*

1. **Работа в учебнике. Объяснение учителя .**

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 54**

*Учитель объясняет принцип работы с задачами такого типа.*

*- Чтение правила.*

**Стр. 54. № 1(устно).**

*Дети учатся сравнивать предметы по весу, используя показания весов.*

**Стр.54 № 2.**  *– Что значит найти значение выражения с переменными?*

*Образец: с×7, при с=5, 6, 7, 8, 9*

*5х7=35 6х7=42 7х7=49 8х7=56 9х7=63*

**Физминутка Релаксация (под музыку звуков природы)**

*Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.*

1. **Систематизация знаний. Закрепление изученного**

**Стр.54 №3 Игра «Редактор»( по цепочке)**

\_ что значит «вычисли и сделай проверку»?

Учитель напоминает детям секрет выполнения задания.

*Образец рассуждения и записи:*

*63-29=34 проверка: 34+29=63*

**Стр.54 №4. Игра «Цепочка»**

-Что значит решить в столбик?

Ответы:77, 10, 85, 30, 23,58, 29, 93.

-Был ли пример, у которого вычитаемое равнялось разности? (58-29=29)

**Стр.55 №5. Игра «Аукцион вопросов»**

*Дети заполняют таблицу, решают задачу, составляют 2 обратные задачи.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Число конвертов (шт.) | Число марок на 1 конверте (шт.) | Всего марок (шт.) |
| 6 | в | ? |
| 6 | 2 | ? |
| 6 | 3 | ? |
| 6 | 4 | ? |

Рассуждаю так: количество ячеек-6, в ячейке - в, тогда общее число марок равно в×6

1) 2×6=12 (м.) 2) 3×6=18 (м.) 3)4×6=24 (м.)

**Зрительная физминутка по тренажёру**

**Решение «Дружных задач» Стр. 55, № 6 Игра «Аукцион вопросов»**

- Что значит это на меньше? (задача с косвенным условием)

- Как будем решать задачу?

Краткое условие:

1 бочка- 25 л, это на 13 л меньше, чем

2 бочка- ? ?

1. *25+13=38 (л)- 2 бочка*
2. *25+38=63 (л)*
3. *Ответ: в двух бочках 63 литра воды.*

**Стр. 55 № 7 Задача**

- Что значит «разлили по вёдрам»? (разделили)

7 л

7 л

…?...

63 л

1)63÷7=9 (в.) Ответ: заполнили 9 вёдер.

**Стр. 55 № 8 Задача. Игра «Аукцион вопросов»**

- Все ли величины в одном измерении?

1м=10дм, 80дм=8 м.

-Сколько сторон у квадрата? (4)

-Каким словом можно заменить длина всего участка? (Р)

1)40÷4=10 (м) – может быть максимальная длина стороны

2)10> 8

Ответ: хватит 40 метров.

**Стр. 55 № 9 Задача «Ключ к успеху»**

Шёлк- 4 × а 4м ×4а=16×а=16а

Сатин- а 16×а=16а

Ответ: одинаковая стоимость.

**7.Обобщение. *Корректировка знаний.***

- Чему был посвящён урок?

*Найди значения выражения 35+с, если с=0, 35,65*

**8.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

**Рефлексия – «обращение назад»;** осмысление собственных действий (самонаблюдение, размышление).

(Яблоня, яблоки, листья, цветы.)

- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.

Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.

А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.

**9.Объяснение домашнего задания \*\*\*Стр. 55 № 1.**

- Для того чтобы решить эти примеры, нужно вспомнить таблицу умножения и деления и умение заменять переменную числом.

**\*Стр. 55 № 2.** Учитель прочитывает задание. Какие ключевые слова? (на старше, в старше) Как будем решать?

Сколько действий в задаче? (2)

**10.Задание на дом: стр. 55, № 1, №2.**

**11.Итог урока. Выставление отметок**

Вот и кончился урок.

Снова прозвенел звонок,

Отдыхать мы можем смело,

А потом опять за дело.

*Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.*